

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

от 29 апреля 2025 г.

Приказ №8

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная педагогика; дополнительное
образование (медиа-информационная грамотность)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2021

Карачаевск, 2025

Программу составила: ассистент Шидакова М.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
иностраных языков на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 года.

Заведующий кафедрой _____ Г.П. Кувшинова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>6. Образовательные технологии</u>	22
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	23
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	23
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	29
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> :	29
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	29
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	35
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	38
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	39
<u>8.1. Основная литература</u> :	39
<u>8.2. Дополнительная литература</u> :	39
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	40
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	43
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	43
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	44
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	44
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	44
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	45
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	47

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины» (модули) и изучается:

- по очной форме обучения в 1- 3 семестрах 1,2 курсах
- по заочной форме обучения на установочной, зимней и летней сессиях 1 курса, зимней сессии 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части ОПОП. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с такими учебными дисциплинами, как Теория и практика социальных коммуникаций, История медиакультуры, Теория и практика делового общения и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности ; -логически верно организовывать устную и письменную речь . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) ; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов . <p>Уметь:</p>

		общении.	<ul style="list-style-type: none"> - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
--	--	----------	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов			Всего часов			
	для очной формы обучения			для заочной формы обучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	1 курс устан. сессия	1курс зим.сес сия	1кур лет.сес сия	2курс зим. сессия
Всего	216			216			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	36	36	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	32	36	2	4	6	6
в том числе:							
лекции	Не предусмотрены						
семинары, практические занятия	36	32	36	2	4	6	6
практикумы	Не предусмотрены						
лабораторные работы	Не предусмотрены						
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.							
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	40	36	34	28	62	58
Контроль самостоятельной работы					4	4	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	экзаме		зачет	зачет	ЭКЗАМ

обучающегося (зачет / экзамен)			н				ен
--------------------------------	--	--	---	--	--	--	----

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

1. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. (1/1) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	72		36			36		
1.	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4 УК-5	Правила чтения	
2.	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос	
3.	Практическое занятие №2 Тема: «Моя семья» 1. Лексика по теме. 2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту	
4.	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос	
5.	Практическое занятие №3. Тема: «Мой выходной» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту	
6.	Самостоятельная работа №3 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					2	УК-4 УК-5	Устный опрос	
7.	Практическое занятие №4. Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов			2			УК-4 УК-5	Задания и тесты	

8.	Самостоятельная работа №4 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
9.	Практическое занятие №5. Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
10.	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
11.	Практическое занятие №6. Понятие о смысловой группе глагол to be. Множественное число существительных. Неопределенный артикль. Правила чтения. 3 тип чтения гласных.			2			УК-4 УК-5	Задания и тесты
12.	Самостоятельная работа №6 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
13.	Практическое занятие №7. Тема: «Мой рабочий день» 1. Лексика по теме. 2. порядок слов в английском предложении.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
14.	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
15.	Практическое занятие №8. Тема: «Наш университет» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Основные суффиксы существительных			2			УК-4 УК-5	Творческое задание
16.	Самостоятельная работа №8 Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
17.	Практическое занятие №9. Текст 1. «Мы изучаем иностранные языки». Настоящее неопределенное время.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
18.	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
19.	Практическое занятие №10. Тема: «Карачаево-Черкесская республика» 1. Лексика по теме. 2. речевая конструкция there is/ are			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом
20.	Самостоятельная работа №10 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос

21.	Практическое занятие №11. Тема: «Карачаевск» 1. Лексика по теме. 2. основные формы глагола 3. Тест			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
22.	Самостоятельная работа №11 Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
23.	Практическое занятие №12. Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. Оборот to be going to			2			УК-4 УК-5	Творческое задание
24.	Самостоятельная работа №12 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
25.	Практическое занятие №13. Тема: «Великобритания» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.			2			УК-4 УК-5	Доклад Творческое задание
26.	Самостоятельная работа №13 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 УК-5	Тест
27.	Практическое занятие №14. Тема: «Лондон» 1. Лексика по теме. 2. Глаголы. Личные и не личные формы глагола			4			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
28.	Самостоятельная работа №14 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 УК-5	Задания и тесты
29.	Практическое занятие №15. Текст. «Английский сегодня». Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений. Основные формы. Прошедшее время группы инфинитив. Правильные, неправильные глаголы. Глаголы to do, to be.			2			УК-4 УК-5	Творческое задание
30.	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
31.	Практическое занятие №16. Тема: «Соединенные Штаты Америки». 1. Лексика по теме. 2. Глагол to do.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
32.	Самостоятельная работа №16 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
33.	Практическое занятие №17 Тема: «Вашингтон» 1. Лексика по теме. 2. Глагол to have.			2			УК-4 УК-5	Доклад Творческое задание

34.	Самостоятельная работа №17 Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету					4	УК-4 УК-5	Устный опрос
35.	Практическое занятие №18 Контрольная работа по пройденным материалам			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
	Раздел 2. (1/2) Социально-культурная сфера общения.	72		32		40		
36.	Практическое занятие №1. Тема 1.Social work. What is it? Text A.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом
37.	Самостоятельная работа №1 Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.					2	УК-4 УК-5	Тесты и задания
38.	Практическое занятие №2 Тема: «Моя будущая профессия» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование: основные суффиксы глаголов. Text B.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
39.	Самостоятельная работа №2 Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
40.	Практическое занятие №3. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because. Текст С. School OF Practical Social WORK			2			УК-4 УК-5	Выполнение задания
41.	Самостоятельная работа №3 Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
42.	Практическое занятие №4. Тема: My Speciality (text b) 1. Лексика по теме. 2. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
43.	Самостоятельная работа №4 Работа над уст. Темой. Составить диалог « Моя специальность»					2	УК-4 УК-5	Творческое задание
44.	Практическое занятие №5. Текст «Стоунхендж» Согласование времен. Кейс-задача Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
45.	Самостоятельная работа №5 Работа над уст. темой. Составить диалог. Составление резюме.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
46.	Практическое занятие №6. Текст С. « Career as social			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом

	worker» 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: субъективный инфинитивный оборот							выполнение упражнений к тексту
47.	Самостоятельная работа №6 Выполнение заданий и упражнений к тексту С.				2	УК-4 УК-5		Устный опрос
48.	Практическое занятие №7. Речевой этикет. 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: объективный инфинитивный оборот			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
49.	Самостоятельная работа №7 Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений.				2	УК-4 УК-5		Блиц опрос
50.	Практическое занятие №8. Текст. «The grown of social services». 1. Лексика по теме.			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
51.	Самостоятельная работа №8 Выполнение грамм. упр. к тексту.				2	УК-4 УК-5		Устный опрос
52.	Практическое занятие №9. Текст «Время ланча». (Тема: Еда). Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му и 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения с союзами if, whether.			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
53.	Самостоятельная работа №9 Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.				2	УК-4 УК-5		Устный опрос
54.	Практическое занятие №10. Артикли с именами существительными вещественными. Сочетания a little. Упр. 3 с. 213; 6 с. 214; 15 с. 220; Диалоги стр. 220-221. Устная речь «Наша страна. Москва»			2		УК-4 УК-5		Выполнение заданий и тестов
55.	Самостоятельная работа №10 Повторение лексики. Подготовка к тесту.				4	УК-4 УК-5		Устный опрос
56.	Практическое занятие №11. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения, слова- заменители. Тест.			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
57.	Самостоятельная работа №11 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.				4	УК-4 УК-5		Блиц опрос
58.	Практическое занятие №12. Text B «Evolution of social work»			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение

	1. Лексика по теме. 2. Причастие и его формы							упражнений к тексту
59.	Самостоятельная работа №12 Text C « Social services and the church » (написать аннотацию к тексту на русском языке)					4	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
60.	Практическое занятие №13. Тема: «Россия» 1. Лексика по теме. 2. Самостоятельный причастный оборот.						УК-4 УК-5	Доклад
61.	Самостоятельная работа №13 Лексический тест №2					4	УК-4 УК-5	Тест
62.	Практическое занятие №14. Виды письма. Деловое письмо. Структура делового письма. Тест.			2			УК-4 УК-5	Устный опрос
63.	Самостоятельная работа №14 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					2	УК-4 УК-5	Тесты и задания
64.	Практическое занятие №15. Тема: «Крупнейшие города мира» 1. Лексика по теме. 2. Модальные глаголы.			2			УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
65.	Самостоятельная работа №15 Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»					4	УК-4 УК-5	Доклад Творческое задание
66.	Лексический тест №1						УК-4 УК-5	Тест
	Раздел 3. (2/3) Профессиональная сфера общения.	72	36	36				
67.	Практическое занятие №1. Тема : History of social work 1. Лексика по теме. 2. Перевод глаголов should/would			2			УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
68.	Самостоятельная работа №1 Лексический тест №4					2	УК-4 УК-5	Тест
69.	Практическое занятие №2 Текст А Children Глагольные времена в действительном залоге изъявительного наклонения.			2			УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
70.	Самостоятельная работа №2 Выполнить упражнения к тексту А					2	УК-4 УК-5	Устный опрос Тесты
71.	Практическое занятие №3. Текст В. How prevalent are alcohol and tobacco use Слова и выражения для реферирования и аннотирования. Образование глагольных времен в действительном залоге.			2			УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту

72.	Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
73.	Практическое занятие №4. Текст. Abandoned children (чтение, перевод, аннотация). Глагольные времена в страдательном залоге изъявительного наклонения.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
74.	Самостоятельная работа №4 Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
75.	Практическое занятие №5. Text В Social assistance 1. Лексика по теме. 2. Герундий и его формы. 3. Грамматический тест.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
76.	Самостоятельная работа №5 Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4 УК-5	Тесты и задания
77.	Практическое занятие №6. Текст С. Large families as object social work (чтение, перевод, аннотация). 1. Лексика по теме. 2. Перевод слов, оканчивающихся на -ed			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
78.	Самостоятельная работа №6 Реферирование и аннотирование текстов по теме « Social work ».					2	УК-4 УК-5	Творческое задание
79.	Практическое занятие №7. Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
80.	Самостоятельная работа №7 Лексический тест № 3					2	УК-4 УК-5	Тест
81.	Практическое занятие №8. Тема « Poverty » 1. Лексика по теме. 2. Усилительный оборот it is (was)... who... (that...)			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
82.	Самостоятельная работа №8 Аннотация текста.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
83.	Практическое занятие №9. Текст А. « Poverty ». Грам. фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become). Страдательный залог. Кейс-задача			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
84.	Самостоятельная работа №9 Аннотирование текста. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос
85.	Практическое занятие №10. Текст « Evolution of social			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом

	work» 1. Лексика по теме. 2. бессоюзные определительные придаточные предложения.							выполнение упражнений к тексту
86.	Самостоятельная работа №10 Выполнение упражнений. Перевод с русского на английский.				2	УК-4 УК-5		Блиц опрос
87.	Практическое занятие №11. Текст. « Funding of social services » (чтение, перевод, аннотация). Грам. Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
88.	Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка к тесту.				2	УК-4 УК-5		Тесты и задания
89.	Практическое занятие №12. Тема « School of practical work ». 1. Лексика по теме. 2. Имя существительное в функции определения.			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
90.	Самостоятельная работа №12 Работа над ошибками. Выполнение лексико- грамматических упражнений.				2	УК-4 УК-5		Устный опрос
91.	Практическое занятие №13. Лексический тест №1 1. Лексика по теме. 2. Словообразование: основные суффиксы прилагательных и наречий.			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
92.	Самостоятельная работа №13 Грам. Сложные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка к тестированию.				2	УК-4 УК-5		Блиц опрос
93.	Практическое занятие №14. Текст « Child abuse ». 1. Лексика по теме. 2. Сослагательное наклонение.			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
94.	Самостоятельная работа №14 Лексический тест №5				2	УК-4 УК-5		Тест
95.	Практическое занятие №15. Текст: «Декоративный стиль». 1. Лексика по теме. 2. Определительное придаточное предложение.			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
96.	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико- грамматических упражнений.				2	УК-4 УК-5		Блиц опрос
97.	Практическое занятие №16. Текст В « Church care for widows and orphans ». 1. Лексика по теме. 2. Согласование времен.			2		УК-4 УК-5		Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
98.	Самостоятельная работа №16				2	УК-4		Устный опрос

	Повторение пройденного материала						УК-5	Задания и тесты
99.	Практическое занятие №17 Грам. Словообразование с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы. Тренинг			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
100	Самостоятельная работа №17 Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.					4	УК-4 УК-5	Устный опрос Блиц опрос
101	Практическое занятие №18 Тестирование.			2			УК-4 УК-5	Тест
	Всего	252		126		126		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. (Установочная сессия) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	36		2			34		
102	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4 УК-5	Правила чтения	
103	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту	
104	Практическое занятие №2 Тема: «Моя семья» 1. Лексика по теме. 2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные					2	УК-4 УК-5	Творческое задание	
105	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					2	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту	
106	Практическое занятие №3. Тема: «Мой выходной» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы.					2	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту	
107	Самостоятельная работа №3					2	УК-4	Блиц опрос	

	Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					УК-5	
108	Самостоятельная работа №4. Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов				2	УК-4 УК-5	
109	Самостоятельная работа №5 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.				2	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
110	Самостоятельная работа №6 Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.				2	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
111	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.				2	УК-4 УК-5	
112	Самостоятельная работа №8 Понятие о смысловой группе глагол to be. Множественное число существительных. Неопределенный артикль. Правила чтения. 3 тип чтения гласных.				2	УК-4 УК-5	Тесты и задания
113	Самостоятельная работа №9 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.				2	УК-4 УК-5	Устный опрос
114	Самостоятельная работа №10 Тема: «Мой рабочий день» 1. Лексика по теме. 2. порядок слов в английском предложении.				2	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
115	Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.				2	УК-4 УК-5	Тест и задания
116	Самостоятельная работа №12 Тема: «Наш университет» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Основные суффиксы существительных				2	УК-4 УК-5	Творческое задание
117	Самостоятельная работа №13 Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом to be.				2	УК-4 УК-5	Творческое задание
118	Самостоятельная работа №14 Текст 1. «Мы изучаем иностранные языки». Настоящее неопределенное время.				2	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
119	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений				2	УК-4 УК-5	Тесты и задания
	1 курс (Зимняя сессия) Раздел 2. (1/2)	36	4	28			КОНТРОЛЬ (4)

	Социально-культурная сфера общения.								
120	Практическое занятие №1. Тема 1. Social work. What is it? Text A.					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту	с к
121	Самостоятельная работа №1 Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения.					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту	с к
122	Практическое занятие №2 Тема: « Моя будущая профессия » 1. Лексика по теме. 2. Словообразование: основные суффиксы глаголов. Text B.			2			УК-4 УК-5	Творческое задание Работа текстом выполнение упражнений к тексту	с к
123	Самостоятельная работа №2 Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос	
124	Практическое занятие №3. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because. Текст С. School OF Practical Social WORK			2			УК-4 УК-5	Тесты и задания	
125	Самостоятельная работа №3 Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту	с к
126	КОНТРОЛЬ								
127	Самостоятельная работа №4. Тема: My Speciality (text b) 1. Лексика по теме. 2. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы					2	УК-4 УК-5	Творческое задание	
128	Самостоятельная работа №5 Работа над уст. Темой. Составить диалог «Моя специальность»					2	УК-4 УК-5	Фронтальный опрос	
129	Самостоятельная работа №6 Текст «Стоунхендж» Согласование времен. Кейс-задача Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту	с к
130	Самостоятельная работа №7 Работа над уст. темой. Составить диалог. Составление резюме.					2	УК-4 УК-5	Устный опрос	
131	Самостоятельная работа №8 Текст С. « Career as social worker » 1. Лексика по теме.					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к	с к

	2. Инфинитивные обороты: субъективный инфинитивный оборот							тексту
132	Самостоятельная работа №9 Выполнение заданий и упражнений к тексту С.					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
133	КОНТРОЛЬ					4		
134	Самостоятельная работа №10 Речевой этикет. 1. Лексика по теме. 2. Инфинитивные обороты: объективный инфинитивный оборот					2	УК-4 УК-5	Творческое задание
135	Самостоятельная работа №11 Повторение лексики. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
136	Самостоятельная работа №12 Текст. «The grown of social services». 1. Лексика по теме.					2	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
137	Самостоятельная работа №1 Выполнение грамм. упр. к тексту.					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
	1 курс (Летняя сессия) Раздел 3. (1/3) Профессиональная сфера общения.	72 (4 контроль)		6		62		КОНТРОЛЬ 4
138	Практическое занятие №1. Тема : History of social work 1. Лексика по теме. 2. Перевод глаголов should/would			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
139	Самостоятельная работа №1 Лексический тест №4					2	УК-4 УК-5	Тест
140	Практическое занятие №2 Текст А Children Глагольные времена в действительном залоге изъявительного наклонения.						УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
141	Самостоятельная работа №2 Выполнить упражнения к тексту А					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
142	Практическое занятие №3. Текст В. How prevalent are alcohol and tobacco use Слова и выражения для реферирования и аннотирования. Образование глагольных времен в действительном залоге.						УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
143	КОНТРОЛЬ							2
144	Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико- грамматических упражнений. Работа над устной темой					2	УК-4 УК-5	Творческое задание
145	Практическое занятие №4.			2			УК-4	Работа с

	Текст. Abandoned children (чтение, перевод, аннотация). Глагольные времена в страдательном залоге изъявительного наклонения.						УК-5	текстом выполнение упражнений к тексту
146	Самостоятельная работа №4 Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
147	Практическое занятие №5. Text B Social assistance 1. Лексика по теме. 2. Герундий и его формы. 3. Грамматический тест.			2			УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
148	Самостоятельная работа №5 Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4 УК-5	Упражнения и задания
149	Самостоятельная работа №6. Текст С. Large families as object social work (чтение, перевод, аннотация). 1. Лексика по теме. 2. Перевод слов, оканчивающихся на -ed					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
150	Самостоятельная работа №7 Реферирование и аннотирование текстов по теме « Social work ».					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
151	Самостоятельная работа №8 Грамм. Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4 УК-5	Тесты и задания Устный опрос
152	Самостоятельная работа №9 Лексический тест № 3					2	УК-4 УК-5	Тест
153	Самостоятельная работа №10 Тема « Poverty » 1. Лексика по теме. 2. Усилительный оборот it is (was)... who... (that...)					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
154	Самостоятельная работа №11 Аннотация текста.					2	УК-4 УК-5	Блиц опрос
155	Самостоятельная работа №12 Текст А. « Poverty ». Грамм. фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become). Страдательный залог. Кейс-задача					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
156	Самостоятельная работа №13 Аннотирование текста. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4 УК-5	Творческое задание
157	Самостоятельная работа №14 Текст « Evolution of social work » 1. Лексика по теме. 2. бессююзные определительные					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту

	придаточные предложения.							
158	КОНТРОЛЬ	4						2
159	Самостоятельная работа №15 Выполнение упражнений. Перевод с русского на английский.					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
160	Самостоятельная работа №16 Текст. « Funding of social services » (чтение, перевод, аннотация). Грам. Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование					2	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
161	Самостоятельная работа №17 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту.					4	УК-4 УК-5	Тесты и задания
162	Самостоятельная работа №18 Тема « School of practical work ». 1. Лексика по теме. 2. Имя существительное в функции определения.					4	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
163	Самостоятельная работа №19 Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4	УК-4 УК-5	Фронтальный опрос
164	Самостоятельная работа №20 Лексический тест №1 1. Лексика по теме. 2. Словообразование: основные суффиксы прилагательных и наречий.					4	УК-4 УК-5	Задания и тесты
165	Самостоятельная работа №21 Грам. Сложные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка к тестированию.					4	УК-4 УК-5	Устный опрос
166	Самостоятельная работа №22 Текст « Child abuse ». 1. Лексика по теме. 2. Сослагательное наклонение.					4	УК-4 УК-5	Работа текстом выполнение упражнений к тексту
167	Самостоятельная работа №23 Лексический тест №5					4	УК-4 УК-5	
168	Самостоятельная работа №24 Текст: «Декоративный стиль». 1. Лексика по теме. 2. Определительное придаточное предложение.					2	УК-4 УК-5	Творческое задание
169	2 курс (Зимняя сессия) Раздел 4. (2/2)	72 (8 контроль)		6		58		КОНТРОЛЬ 8
170	Практическое занятие №1 Тема: «Соединенные Штаты Америки». 1. Лексика по теме. 2. Глагол to do.			2			УК-4 УК-5	Доклад Творческое задание
171	Самостоятельная работа №1 Выполнение лексико-					4	УК-4 УК-5	Устный опрос

	грамматических упражнений							
172	Практическое занятие №2 Текст В «Church care for widows and orphans». 1. Лексика по теме. 2. Согласование времен.			2			УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
173	Самостоятельная работа №2 Повторение пройденного материала					6	УК-4 УК-5	Устный опрос Работа над текстом
174	Практическое занятие №3 Грам. Словообразование с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы. Тренинг			2			УК-4 УК-5	Фронтальный опрос
175	Самостоятельная работа №3 Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.					4	УК-4 УК-5	Устный опрос Блиц опрос
176	Самостоятельная работа №4 Тестирование.					4	УК-4 УК-5	Тест
177	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4 УК-5	Устный опрос
178	Самостоятельная работа №6 Тема: «Карачаево-Черкесская республика» 1. Лексика по теме. 2. речевая конструкция there is/ are					4	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
179	КОНТРОЛЬ							4
180	Самостоятельная работа №7 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					4	УК-4 УК-5	Устный опрос
181	Самостоятельная работа №8. Тема: «Карачаевск» 1. Лексика по теме. 2. основные формы глагола 3. Тест					6	УК-4 УК-5	Работа с текстом выполнение упражнений к тексту
182	Самостоятельная работа №9 Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					4	УК-4 УК-5	Тесты и задания
183	Самостоятельная работа №10 Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению. оборот to be going to					4	УК-4 УК-5	Фронтальный опрос
184	КОНТРОЛЬ							4
185	Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико-грамматических упражнений					6	УК-4 УК-5	Блиц опрос
186	Самостоятельная работа №12 Тема: «Великобритания» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.					4	УК-4 УК-5	Доклад Работа с текстом выполнение упражнений к

								тексту
187	Самостоятельная работа №13 Контрольная работа по пройденным материалам					4	УК-4 УК-5	Контрольная работа
	Всего	216		18		182		КОНТРОЛЬ 16

1. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Базовый	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного	Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных	УК-4			
			В целом знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных	Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных		

	из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Не умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	В целом умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Не владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	В целом владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и				В полном объеме знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и

	самоорганизации текста. Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.				самоорганизации текста. Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				В полном объеме владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

УК- 5

Базовый	Знать: - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (3.1); - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия,	Не знает - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (3.1); - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия,	В целом знает - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (3.1); - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия,	Знает - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (3.1); - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия,	
---------	---	--	---	---	--

художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (3.2); - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (3.3).	художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (3.2); - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (3.3).	художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (3.2); - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (3.3).	художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (3.2); - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (3.3).	
Уметь: - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2); - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3).	Не умеет - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2); - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3).	В целом умеет - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2); - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3).	Умеет - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2); - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3).	
Владеть: - способностью преодолевать стереотипы (В.1); - творческим отношением к процессу коммуникации (В.2); - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации	Не владеет - способностью преодолевать стереотипы (В.1); - творческим отношением к процессу коммуникации (В.2); - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	В целом владеет - способностью преодолевать стереотипы (В.1); - творческим отношением к процессу коммуникации (В.2); - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	Владеет - способностью преодолевать стереотипы (В.1); - творческим отношением к процессу коммуникации (В.2); - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения	

	общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).	(тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).	(тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).	(тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).	
Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (3.1); - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (3.2); - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (3.3). 				<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (3.1); - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (3.2); - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (3.3).
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные 				<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на

<p>действия с представителями других культур (У.2); - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3).</p>				<p>совместные действия с представителями других культур (У.2); - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (У.3).</p>
<p>Владеть: - способностью преодолевать стереотипы (В.1); - творческим отношением к процессу коммуникации (В.2); - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3). психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>				<p>В полном объеме владеет: - способностью преодолевать стереотипы (В.1); - творческим отношением к процессу коммуникации (В.2); - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Устное монологическое сообщение по теме: (УК-4 УК-5)

Устные разговорные темы для экзамена

1. Моя семья;
2. Мой рабочий день;
3. Мой выходной день;

4. Карачаево-Черкесский государственный университет;
5. Карачаево-Черкесская республика;
6. Карачаевск;
7. Россия;
8. Культура и традиции нашей страны России;
9. Великобритания;
10. Праздники Великобритании;
11. Высшее образование в нашей стране;
12. Высшее образование за рубежом;
13. Моя будущая профессия;
14. Устройство на работу;

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Чтение (УК-4 УК-5) Прочитайте текст

A CAREER AS A SOCIAL WORKER

Social Workers can be based within residential settings, such as children's homes, hostels and care homes, or in a field-based capacity working within the community. Either way, their role is very similar and involves providing counseling, advice and support to vulnerable adults or children, including offenders. The clients they work with may be drug or alcohol dependent, suffering from a long-term illness, experiencing mental health problems or the subject of some form of abuse. The role of the Social Worker is to assess their needs and the subsequent level of social and emotional support that they may require.

Residential Social Workers who work with children are responsible for ensuring that their clients are provided with a safe, secure and friendly environment and will organize various activities for them aimed at developing their life skills to enable them to live independently in

the future. With adults, their responsibilities may also include helping them with the daily running of their lives including handling finances and benefit claims. Social Workers with elderly clients will be responsible for ensuring that their clients live a dignified, safe and comfortable life within their residential setting.

Community-based Social Workers work closely with a variety of clients including families where children are considered to be at risk. They advise on drug and alcohol issues, support offenders and help people with terminal illnesses adjust to their situation.

Social Workers form a vital part of an extensive support network which can include doctors, teachers, police and other health care professionals. They are required to demonstrate excellent counseling skills and the ability to develop positive relationships with their clients while remaining professionally detached. Acting on behalf of a caseload of clients necessitates good time management and the flexibility to be able to respond to the needs of a client whenever required.

It is not possible to practice as a Social Worker without a degree or postgraduate qualification approved by the General Social Care Council (GSCC), after which you can apply for professional registration. The degree can often be achieved through part-time study while also gaining practical experience in the field.

Прочитать, выписать новые слова и выражения по специальности.

Перевести письменно.

В заданиях I – II установите соответствие между английскими и русскими терминами. (УК-4 УК-5)

I

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. school social work | a) геронтологическая социальная работа |
| 2. medical social work | b) социальная работа в психиатрии |
| 3. police social work | c) социальная работа в полиции |
| 4. psychiatric social work | d) социальная работа в школе |
| 5. gerontological social work | e) медицинская социальная |
| | f) работа социальная работа на производстве |

II

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. abuse | a) болезнь, расстройство |
| 2. adjustment | b) поведение |
| 3. assessment | c) лечение уход |
| 4. support | d) приспособляемость, привыкание |
| 5. behavior | e) нищета, нужда |
| 6. community | f) недостаток |
| 7. disability | g) нетрудоспособность, инвалидность |
| 8. disorder | h) поддержка |
| 9. treatment | i) сообщество |

10. distress

j) злоупотребление

к) оценка

В заданиях III – V выберите термин, являющийся синонимом подчеркнутому (УК-4 УК-5)

III

psychiatric social work 1. clinical social work

2. independent social work

3. medical social work

IV

occupational social work 1. industrial social work

2. international social work

3. school social work

V

illness 1. impairment

2. disorder

3. disfunction

В заданиях VI – X выберите термин, который нужно поставить в предложение (УК-4 УК-5)

VI ... provides people with workplaces through employer-funded programs.

1. radical social work; 2. independent social work; 3. occupational social work

VII ... is oriented to helping people who live in agricultural areas.

1. independent social; work; 2. rural social work; 3. youth social work

VIII ... works closely with women and children to identify their needs.

1. school social worker; 2. family support worker; 3. voluntary worker

IX ... helps students make satisfactory adjustments.

1. psychological social work 2. school social work 3. child care work

X ... is professional social work practice to provide a variety of social services to victims of crimes, and their families.

1. police social work; 2. psychological social work; 3. preventive social work

Письмо (УК-4 УК-5)

1. **Расположите части резюме в правильном порядке** УК-4 УК-5

A. education

B. skills

C. personal details

D. references

E. activities

F. professional experience

2. **Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок** (УК-4 УК-5)

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

a) Contract

b) Memo

- c) Letter of enquiry/request
- d) CV

Ключи к тестовым заданиям

ДЕ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	b	b	a	b	b	b	b	d	a
ДЕ 2	1	2	3	4						
	c	a	c	b						
ДЕ 3	1	2	3	4						
	a	d	c	b						
ДЕ 4	1	2	3	4						
	a	c	b	d						
ДЕ 5	1	2	3	4	5	6	7	8		
	a	b	a	c	1	3	a	a		
ДЕ 6	1		2							
	CAFBED									

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.1.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-4 УК-5)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;

- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку магистранты изучают дисциплину «Деловой иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) (УК-4 УК-5) для очной и заочной формы обучения

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.
3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15-25 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы

все

реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-4 УК-5)

Типовое контрольное задание: тест №1 (УК-4 УК-5)

Грамматика

Заполните пропуск

1. It was a great idea of _____ to go swimming this afternoon.

a) you

b) yourself

c) your

d) yours

1. My best friend is three years _____ than me.
 - a) the youngest
 - b) younger
 - c) young
 - d) most young
2. The oldest living tree in the world grows in _____ California.
 - a) the
 - b) –
 - c) an
 - d) a
3. She is going to study music _____ next year.
 - a) –
 - b) in
 - c) at
 - d) to
4. Begin with a minute _____ two of small talk.
 - a) but
 - b) or
 - c) and
 - d) if
5. My course _____ on Monday at 9.30.
 - a) are starting
 - b) starts
 - c) shall start
 - d) have started
6. _____ of her arrival, I went to see her.
 - a) Told
 - b) Being told
 - c) To tell
 - d) Telling
7. _____ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.
 - a) Look for
 - b) Look at
 - c) Look to
 - d) Look after
8. Your face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.
 - a) need
 - b) should
 - c) ought
 - d) must
9. A shorter, more _____ meeting leaves time for work.
 - a) productive
 - b) production
 - c) productivity
 - d) productiveness

Типовое контрольное задание: тест №2 (УК-4 УК-5)

Лексика

Заполните пропуск

1. Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.
 - a) residence
 - b) reputation

- c) research
 - d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is _____ .
- a) personal officer
 - b) sales assistant
 - c) unskilled worker
 - d) safety officer
3. Cultural _____ are general practices found in every culture.
- a) programmes
 - b) institutions
 - c) events
 - d) universals
4. Social _____ is the ways people act towards one another when they meet.
- a) role
 - b) behaviour
 - c) interaction
 - d) value

Типовое контрольное задание: тест №3 (УК-4 УК-5)

Речевой этикет

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?
Guest: _____
- a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
 - b) I don't know.
 - c) What have you said?
 - d) Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?
Customer: _____
- a) Fine.
 - b) No, that's not necessary.
 - c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
 - d) No, it's all right, I'm just looking.
3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.
Student: _____
- a) Good luck.
 - b) Good bye for ever.
 - c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
 - d) Let's hope for the best.
4. Boss: Do you see what I mean?
Employee: _____
- a) Yes, do, please.
 - b) Yes, but I'm not sure I quite agree.
 - c) Yes, and I don't agree with you.
 - d) I don't think so.

Типовое контрольное задание: тест №4 (УК-4 УК-5)

Культура и традиции стран изучаемого языка

Заполните пропуск

1. British Museum is situated in _____ .
- a) London
 - b) Edinburgh

- c) Oxford
 d) Washington
2. There are _____ stripes on the US flag.
 a) 20
 b) 17
 c) 13
 d) 31
3. The largest city of Canada is _____ .
 a) Vancouver
 b) Toronto
 c) Ottawa
 d) Montreal
4. Bill Gates is a founder of _____ .
 a) the largest automobile corporation
 b) the first entertainment theme park
 c) the Metropolitan Museum
 d) the Microsoft Corporation

Ключи к тестовым заданиям

ДЕ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	b	b	a	b	b	b	b	d	a
ДЕ 2	1	2	3	4						
	c	a	c	b						
ДЕ 3	1	2	3	4						
	a	d	c	b						
ДЕ 4	1	2	3	4						
	a	c	b	d						
ДЕ 5	1	2	3	4	5	6	7	8		
	a	b	a	c	1	3	a	a		
ДЕ 6	1		2							
	CAFBED									

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Васильченко, Ю. А. Деловой иностранный язык : учебное пособие для инженерно-технологического факультета / сост. Ю. А. Васильченко, А. А. Вахабова - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 160с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087907> . –Режим доступа: по подписке.
2. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-549-6. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225985>. –Режим доступа: по подписке.
3. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041667> . – Режим доступа: по подписке.
4. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие для студентов (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки «История искусств», изучающих искусство Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима / А. П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-101-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039191> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557> . – Режим доступа: по подписке.
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский Словарь. Москва. Русский язык. Медиа, 2006
СПб.: «БАЗИС», «КАРО», 2008. <https://znanium.com/catalog/product/1028746> .

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>